2021 – 2025

СУРГУТСКИЙ
МУЗЫКАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

бюджетного профессионального образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский музыкальный колледж»

Достижение высокого уровня качества подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных, креативных и творческих кадров сферы культуры и искусства в условиях развития эффективной социокультурной образовательной среды БУ «Сургутский музыкальный колледж»

Тема

Цель

обеспечение доступности, высокого современного уровня качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития российского и мирового сообщества, потребностям жителей ХМАО – Югры в условиях: формирования и укрепления у обучающихся российской гражданской идентичности; воспитания креативной, творческой личности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; развития эффективной социокультурной образовательной среды колледжа

Миссия:

обеспечить высокий уровень качества подготовки специалистов профессионального музыкального искусства, ответив на вызовы и тренды развития современного общества и рынка труда XXI века

Учимся новому и меняемся, созидая Будущее!

1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС:

ППССЗ предусматривает изучение следующих **учебных циклов:**

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности): производственная (исполнительская) практика и производственная (педагогическая) практика;
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Общеобразовательный учебный цикл состоит из учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл состоит из дисциплин: ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История ОГСЭ.03 Психология общения ОГСЭ.04 Иностранный язык ОГСЭ.05 Физическая культура.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов.

ТРИ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ ПРОЕКТА:

1.«Современный педагог»
2. «Молодые профессионалы Югры»
3.«Цифровой колледж»

Разработчик: О.А. Чугаевская – заместитель директора по учебной работе

– **Повышение уровня качества подготовки** высококвалифицированных, конкурентноспособных, креативных, творческих специалистов сферы профессионального музыкального искусства в условиях неопределенности и быстро меняющегося мира.

– **Проектирование** и реализация образовательных программ среднего профессионального образования: программы подготовки специалистов области искусств

– **Управление проектированием и реализацией** образовательных программ среднего профессионального образования: программы подготовки специалистов области искусств

– **Проведение** исследования «Анализ выполнения трудовых функций и выявление профессиональных дефицитов педагога»

«Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания.
На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле,
умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать»
В.В. Путин

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ»

1. Нормативно-правовые акты федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность по данному направлению

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16));

– Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

2. Обоснование проекта

Эффективная образовательная среда предполагает непрерывное обновление, предоставляя обучающимся новые образовательные возможности. Образовательный процесс должен поддерживаться новыми образовательными технологиями и постоянно модернизируемым содержанием, ориентированным на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию. Важнейшим элементом образовательной среды колледжа является преподаватель, обладающий ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и вовлеченный в активный процесс поддержания функционирования и развития образовательной среды. На современном этапе развития колледжу необходимы преподаватели, соответствующие требованиям профессионального стандарта, обладающие творческим потенциалом, аналитическими и коммуникативными способностями, умениями самообразовываться и непрерывно профессионально развиваться, что, как ожидается, ведет к профессиональному росту.

В связи с этим, коллективу колледжа требуется:

– разработать и внедрить современную **модель непрерывного повышения квалификации педагога**, основанную на требованиях профессионального стандарта педагога и нацеленную на преодоление профессиональных дефицитов как в предметной, так и в других профессиональных компетентностях;

– сформировать **систему наставничества**, призванную создать условия для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся колледжа, педагогических работников и молодых специалистов.

Проект включает два направления: «наставничество» и «профессиональное мастерство»

Наименование проекта	Современный педагог
Сроки реализации проекта	2020-2025
Руководитель проекта	Чугаевская О.А. – заместитель директора по учебной работе
Связь с портфелями проектов	Творческие люди
Цель проекта	Повышение качества образования через формирование условий для непрерывного и планомерного профессионально-личностного роста педагогических работников
Задачи проекта:	
Направление «Наставничество»	Создать условия для: – полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности; – формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся и молодых специалистов; – эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности; – повышения теоретической и психолого-педагогической подготовки молодого специалиста; – увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.
Направление «Педагогическое мастерство»	Создать организационно-управленческие условия, обеспечивающие непрерывное образование и профессиональный рост педагогических работников колледжа через персонифицированное повышение квалификации, позволяющее обеспечить непрерывный профессиональный рост педагога в зависимости от выявленных профессиональных дефицитов. Разработать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. Создать условия для: – участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками в рамках «горизонтального обучения»; – самореализации педагогов через публикации, конкурсную и методическую, исследовательскую деятельность, распространение педагогического опыта; – развития механизмов продуктивного взаимодействия колледжа с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, методической, просветительской, профориентационной и воспитательной деятельности.

3. Целевые показатели проекта «Современный педагог»

Наименование показателя	**Ед. измерения**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Доля обучающихся колледжа, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	процент	4	5	6	7	8
Доля преподавателей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	процент	80	85	90	95	100
Доля преподавателей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения **в первые три года работы**	процент	80	85	90	95	100
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный) (отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программах наставничества	процент	80	85	90	95	100
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный) (отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставников, принявших участие в программах наставничества	процент	80	85	90	95	100
Доля преподавателей, повысивших уровень профессионального мастерства в формате модели персонифицированного повышения квалификации	процент	5	10	15	20	25
Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией	процент	65	66	67	68	70
Доля педагогических работников состоящих в цифровых, сетевых профессиональных сообществах к общему количеству педагогических работников колледжа	процент	5	7	10	13	15
Доля педагогических работников состоящих в профессиональных сообществах в рамках «горизонтального обучения» к общему количеству педагогических работников колледжа	процент	30	35	40	45	50
Доля педагогических работников, ежегодно предъявляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях и др.) электронных и т.д.	процент	25	28	30	33	35
Доля педагогических работников, задействованных в программе профориентационной деятельности к общему количеству педагогических работников колледжа	процент	30	35	40	45	50
Доля педагогических работников, имеющих почетные звания, звания лауреатов международных и всероссийских конкурсов, ведомственные награды в общей численности педагогических работников	процент	22	23	25	27	28
Доля педагогических работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах	процент	5	7	10	15	20

4. Ожидаемые результаты

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
	Направление «Наставничество»	
1.	Внедрена система наставничества	Созданная система максимально полно раскрывает потенциал личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создает условия для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся колледжа, педагогических работников и молодых специалистов
	Направление «Педагогическое мастерство»	
1.	Создана система непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников	Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками
2.	Созданы педагогические сообщества по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	Создание профессионального сообщества колледжа для «горизонтального обучения» педагогических работников позволит повысить профессиональную квалификацию и педагогическое мастерство преподавателей
3.	Созданы условия для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом преподавателей	Преподаватели колледжа включены в сетевые (дистанционные) сообщества колледжа, города, региона, страны в целях решения профессиональных вопросов, реализации и повышения профессионального уровня
4.	Разработана и внедрена модель персонифицированных программ повышения квалификации	Достижение каждым педагогом уровня профессиональной компетенции, соответствующего требованиям профессиональных стандартов и квалификационных характеристик; Уменьшение спектра профессиональных затруднений посредством проектирования и управления реализацией персонифицированных программ повышения квалификации. Увеличение доли преподавателей, имеющих квалификационную категорию

5. Мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Результат (количественный, качественный)
Направление «Наставничество»				
1.	Информирование педагогического сообщества образовательной организации о реализации программы наставничества	январь 2021 г.	О.А.Чугаевская	Создание рабочей группы по разработке программы
2.	Информирование родительского сообщества о планируемой реализации программы наставничества	сентябрь 2021	О.А.Чугаевская	Заявления родителей об участии обучающихся в программе наставничества
3.	Изучение и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов. Анкетирование педагогических работников	февраль 2021	О.А.Чугаевская	Отчет о результатах анкетирования
4.	Разработка модели методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов	апрель 2021	О.А.Чугаевская	Утверждение модели наставничества
5.	Информирование обучающихся о реализуемой программе наставничества	сентябрь 2021	О.А.Чугаевская	Формирование базы наставляемых
6.	Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества	май 2021	О.А.Чугаевская	Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. Формирование базы наставников
7.	Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы	сентябрь 2021, затем каждый сентябрь	О.А.Чугаевская	Приказ
8.	Назначение куратора внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации	май 2021		Приказ
9.	Привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;	сентябрь 2021, затем каждый сентябрь	О.А.Чугаевская куратор	Проведение обучающих семинаров
10.	Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых (обучающиеся/педагоги) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, родители. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от	сентябрь 2021, затем каждый сентябрь	куратор	Анализ полученных от наставляемых и третьих лиц данных Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущей программы

	законных представителей несовершеннолетних участников			наставничества
11.	Организация групповой встречи наставников и наставляемых	сентябрь 2021, затем каждый сентябрь	куратор	Протокол собрания
12.	Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи	сентябрь 2021, затем каждый сентябрь	куратор	Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары
13.	Информирование участников о сложившихся парах/группах. Закрепление пар/групп распоряжением руководителя образовательной организации	сентябрь 2021, затем каждый сентябрь	куратор	Приказ
14.	Регулярные встречи наставника и наставляемого	в течение учебного года	куратор	Повышение уровня владения профессиональными компетенциями наставляемых
15.	Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества	по окончании учебного года	куратор	Отчет
16.	Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества	по окончании учебного года	куратор	Отчет
Направление «Педагогическое мастерство»				
1.	Информирование педагогического сообщества образовательной организации о системе непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников	сентябрь 2021	О.А. Чугаевская	Протокол педагогического совета
2.	Диагностический этап. Выявление профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников	октябрь 2021, затем ежегодно	МиИАС	Проведение диагностических процедур с целью выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников. Формирование карты компетенций педагогического работника-составление матрицы из знаний, навыков, умений и ценностных установок, необходимых для достижения эффективных результатов обучения; определение целей обучения и необходимых образовательных результатов

3.	Разработка модели непрерывного профессионального развития педагогических работников	май 2021	МиИАС	Приказ «Об утверждении модели непрерывного профессионального развития педагогических работников»
4.	Планирование заказа на неформальное образование. Разработка и отбор содержательного контента	октябрь 2021, затем ежегодно	МиИАС	Отбор содержательного контента на основе карты компетенций педработника
5.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов профессионального роста для педагогических работников	октябрь 2021, затем ежегодно	МиИАС	Получение направления для дальнейшего профессионального развития по уникальной образовательной траектории. Приказ
6.	Утверждение плана мероприятий горизонтального обучения на год	октябрь 2021, затем ежегодно	МиИАС	План работы
7.	Создание педагогических сообществ колледжа по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	сентябрь 2021, затем ежегодно	О.А. Чугаевская МиИАС	Приказ
8.	Проведение методических декад, семинаров	по плану	О.А. Чугаевская МиИАС	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников образования в процессе освоения программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками).
9.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	в течение года	О.А. Чугаевская МиИАС	Профессиональный рост педагогических работников, повышение педагогического мастерства и распространения опыта своей работы
10.	Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в системе непрерывного профессионального развития	по окончании учебного года	МиИАС	Результаты мониторинга